

*Lettres à un jeune  
praticien réflexif*

*Université d'Été du Secteur Langues  
du GFEN*

*Vénissieux, 20-23 août 2013*

A l'issue du chantier d'exploration consacré à l'histoire de la pédagogie, les participants ont reçu comme consigne d'écrire une lettre à un jeune praticien réflexif.

Pendant le chantier, les participants avaient travaillé sur :

- Pédagogues : 1 dossier par groupe
  - o Socrate
  - o Rousseau
  - o Pestalozzi \*
  - o Jacotot
  - o Makarenko
  - o Freire \*
- Scientifiques : 1 dossier pour le groupe
  - o Bachelard
  - o Piaget
  - o Vygotski
  - o Bruner
  - o Wallon
- Didacticiens : 1 dossier pour le groupe
  - o Petit glossaire de didactique
  - o Puren, Évolution Historique Des Approches en Didactique des Langues Étrangères en France
  - o Les théories de l'apprentissage
  - o A propos de l'instructionnisme... (Optimiser l'apprentissage...)
- Historiens : 1 dossier pour le groupe
  - o Evolution historique de l'inégalité des chances devant l'école
  - o N. Mons, Gouvernance des établissements
  - o N. Mons, L'efficacité des évaluations standardisées
  - o L'Ecole et l'évaluation) – Historique
  - o La classe
  - o Un système éducatif inégalitaire
  - o la relativité historique de la réussite et de l'échec S. Kahn

-----  
\* Compte tenu du nombre de participants, ces deux dossiers n'ont pas pu, malheureusement, être proposés.

*A Vénissieux, le 22/08/2013*

*Cher collègue et ami,*

*En réponse à votre dernière lettre dont le contenu m'a vivement interpellée, voici une liste de conseils qu'en toute modestie j'adresserais à un jeune praticien réflexif.*

*Parce qu'il vaut mieux une tête bien faite qu'une tête bien pleine, il est bon de garder à l'esprit que le savoir est une construction, et le reflet de toutes les rencontres d'une vie.*

*L'enseignant est un chercheur qui réfléchit sur sa propre pratique, et prend appui sur les obstacles et les difficultés qui lui permettent d'inventer sans cesse, pour atteindre les objectifs didactiques et pédagogiques qu'il s'est fixé : fournir les outils pour que les apprenants se créent leurs propres chances par la suite. Enfin, la priorité est d'abandonner un vain besoin de contrôle. La transmission des savoirs est un enjeu humain stimulé par la qualité du regard que l'enseignant pose sur chaque apprenant.*

*Dans l'espoir de vous avoir un peu éclairé au cœur de vos sombres questionnements, je vous adresse mes plus chaleureux encouragements et vous souhaite le meilleur pour la suite.*

*Bien cordialement,*

*Xxx*

*Cher jeune praticien,*

*Tu as choisi un métier dont la réflexion est le moteur. Pour atteindre cette réflexion pédagogique, tes propres efforts devront être continuels. En effet, tu es, avant tout, un chercheur dans le sens où tu vas « tester » plusieurs méthodes, t'en approprier quelques unes, après avoir partagé tes expériences avec tes collègues.*

*Tu prendras soin de mettre les apprenants dans des situations problèmes / nouvelles qui les obligent à se poser des questions. Mais attention à respecter l'équilibre entre le connu et l'inconnu, comme le dit Vygotski ! Enfin, tu les mettras tout le temps en analyse réflexive sur le « comment ».*

*Bienvenue dans ce monde très riche !*

*Annabelle*

*Jeune collègue,*

*Tu débutes dans le métier et tu dois te poser des milliers de questions sur l'enseignement. Malgré mes quelques années d'expérience je continue moi aussi à m'en poser des milliers. Voici cependant quelques considérations qui pourraient soulager ton appréhension.*

*Sache que depuis Socrate, les pédagogues pensent que tout être est capable d'apprendre. Rien n'est inné. Le travail est au centre de tout apprentissage, au centre du principe pédagogique. Mais personne ne peut apprendre seul ; la dimension sociale est primordiale. On apprend avec et de ses pairs, avec et de l'adulte. Bruner explique que l'étayage de l'adulte permet à l'enfant de s'autonomiser. Mais il faut un cadre stable, dont tu seras le garant dans ta classe.*

*Sache que le langage permet l'activité de connaissances et que ce même langage permettra à tes élèves de prendre conscience des mécanismes d'apprentissage que tu auras mis en place dans ta pratique. Il est primordial qu'ils explicitent ce qu'ils ont appris, comment ils l'ont appris, ce qui a facilité ou gêné cet apprentissage. Sans cette parole, cette conscientisation, tu risques fort d'être dans la manipulation de tes élèves et non de recourir à des ruses pédagogiques dont le seul but doit être l'émancipation des élèves.*

*En adoptant une posture d'enseignant réflexif, je fais le pari que tu vivras des moments de bonheur intense partagés avec tes élèves.*

*Tu as choisi un beau métier. Félicitations !*

*Cher enseignant réflexif,*

*Quel chemin parcouru depuis les dialogues et la maïeutique de Socrate !*

*Tu veux enseigner, transformer et émanciper, éduquer (construire hors de), alors fais tes choix pédagogiques en toute connaissance de cause, réapproprie-toi ce savoir qu'on t'a confisqué, n'hésite pas à te plonger dans la lecture des pédagogues, didacticiens, scientifiques et historiens qui ont jalonné l'histoire de l'éducation, tu seras plus à même de faire tes choix pédagogiques.*

*Sans renier la relation asymétrique (maître-élève), travaille en sécurité, avec bienveillance, ne te contente pas de transmettre le savoir mais au contraire fais en sorte que les élèves le construisent, fais-les parler, verbaliser pour que les savoirs soient réellement incorporés...*

*Bien à toi.*

*A bientôt sur les bancs de l'école.*

*Cher collègue,*

*Bienvenue dans la réflexion sur l'enseignement, cet accompagnement dans les savoirs et la construction de l'intelligence humaine.*

*Je souhaite que cette aventure qui démarre te permette de donner du sens aux savoirs, de créer et d'imaginer des chemins pour y accéder et d'y faire accéder tes élèves, en éveillant leur curiosité et en sollicitant leurs richesses personnelles.*

*Que la route soit la plus belle et la plus longue possible !*

*Xxx*

*De : Silvio du 60*

*A : Petit nouveau*

*Objet : Bienvenue !*

*Salut collègue !*

*Tu viens d'en prendre pour 47 ans au moins. Bienvenue dans la grande maison !*

*Tu vas traverser des moments de joie, d'étonnement, d'émerveillement et de peine. « Le plus beau métier du monde », qu'ils disent... Mais aussi le plus difficile, impossible (Freud).*

*Alors, si je peux modestement te « tuyauter », voici quelques idées à retenir.*

*Amène tes élèves à découvrir par eux-mêmes ce que tu veux qu'ils apprennent.*

*Bouscule-les en remettant en cause leurs représentations et en les faisant cheminer vers de nouveaux feux.*

*Instaure avec eux une relation de confiance dans un cadre sécurisé.*

*N'oublie jamais : tous sont capables !*

*En chaque enfant, c'est Mozart qui sommeille...*

*Fraternellement,*

*Silvio du 60*



Vénissieux le 22.8.2013

*Cher praticien réflexif*

*Tu m'épates, je sens que tu as bien profité de l'U.E. du G.F.E.N.*

*Nourris-toi de ces pédagogues qui nous viennent de la nuit des temps et qui comme tu commences à le comprendre nous apportent de belles lumières qui vont permettre d'y voir plus clair ;*

*Rencontre tes élèves avec tout le respect qu'ils méritent, qu'ils t'arrivent « abîmés » ou en recherche déjà ;*

*Incite-les à toujours analyser. Quand ton atelier se termine, fais-leur préciser leur propos ;*

*Participe de leur émancipation, de leur construction.*

*Avec toute mon amitié*

*Xxx*

*Cher praticien réflexif,*

*J'ai longuement hésité à vous renvoyer page blanche afin que vous écriviez vous-même votre histoire de praticien.*

*Le praticien réflexif est un praticien en mouvement, ouvert aux évolutions de son temps.*

*La maïeutique au fusil, il traverse les âges, de Socrate à Makarenko, se préservant de son mieux des abîmes de la manipulation qui jalonnent sa route, semant çà et là les germes d'une humanité libre, éclairée et réconciliée.*

*Il vous revient d'ouvrir la route aux suivants.*

*Humilité, bienveillance et bon vent !*

*Cher(e) enseignant(e)*

*Je vous adresse cette lettre afin de vous faire parvenir mes conseils et avertissements dans le but de vous aider au mieux pour la suite de votre carrière.*

*Il m'apparaît nécessaire de vous rappeler l'histoire qui a marqué notre tradition pédagogique ; pendant longtemps, notre modèle éducatif s'est basé sur un rapport de violence certaine : concurrence, classification, mise au pas. Il est difficile de nier les effets de cette politique sur le modèle éducatif actuel et sur le travail des enseignants.*

*Il est temps pour nous de sortir du carcan idéologique et de reconnaître enfin que les élèves sont tous capables, et que le temps du professeur omniprésent est révolu. Prenez garde à ne pas considérer vos élèves comme une page blanche qu'il vous suffirait de remplir, aidez-les à construire leur savoir, à ne plus stigmatiser l'erreur mais à la réutiliser comme un outil de dépassement qui leur permettra de progresser. C'est dans cette perspective que nous devons, nous aussi, apprendre à travailler.*

*Je vous souhaite une bonne année scolaire et la meilleure réussite professionnelle possible.*

*Veillez agréer, cher(e) collègue, l'expression de mes salutations distinguées.*

## *Lettre à un jeune praticien réflexif*

*Tu établiras une relation de confiance avec tes élèves. Une attitude bienveillante est essentielle pour permettre aux élèves d'apprendre. « Une leçon qui révolte ne profite pas » disait Rousseau.*

*Tu permettras à ton élève de décider du chemin qu'il souhaite emprunter pour accéder à la connaissance. Tu ne l'écraseras pas s'il fait une erreur mais t'en servira pour progresser.*

*Tu connaîtras et observeras tes élèves*

*Tu ne te contenteras pas de suivre ton instinct et d'appliquer des préceptes que toi-même tu as vécu à l'école.*

*Tu chercheras des moyens pour améliorer ton travail, tu partageras tes expériences.*

*Tu prendras conscience de la responsabilité immense qu'implique ton travail et tu ne feras pas les choses à la légère.*

*Tu multiplieras les lectures de grands pédagogues et tu te dépêcheras d'adhérer au G.F.E.N.*

*Bon courage !*

*Petits conseils pour enseignants débutants.*

*Enseigner c'est être réflexif*

*Réflexif c'est savoir observer ses élèves, les écouter.*

*Réflexif c'est savoir poser les bonnes questions*

*Réflexif c'est savoir ruser, inventer, se remettre en question*

*Réflexif c'est porter un regard positif*

*Réflexif c'est toujours partir à la recherche*

*Recherche du passé pédagogique qui est en nous*

*Recherche de l'histoire de l'éducation*

*Recherche des découvertes des scientifiques*

*Enseigner est un long chemin qui ne se termine jamais.*

*Et pourtant ne jamais baisser les bras*

*Car le regard de l'enfant qui a soif d'apprendre*

*Est la plus belle des énergies.*

*Une enseignante qui a de la bouteille*

*et qui veut encore la remplir*

*Cher futur « enseignant réflexif »,*

*Comme le disait Rousseau déjà au 18ème siècle dans « Emile ou de l'éducation », le bon éducateur doit « gouverner sans préceptes et tout faire en ne faisant rien ».*

*Il ne faut jamais oublier que c'est l'élève qui décide d'apprendre et construit lui-même son apprentissage (constructivisme), le rôle de l'enseignant est de créer les conditions pour que ceci se fasse.*

*Pour résoudre une situation-problème conçue par l'enseignant, l'élève devra aussi être mis en confiance. Pour cela, il faut éviter tout piège pour l'élève car on ne peut pas apprendre en situation de danger. Vygotski apporte à la réflexion pédagogique la dimension sociale. L'élève ne peut pas apprendre seul.*

*Si le doute s'instaure dans les résultats que vous obtenez avec vos élèves, pensez à Makarenko qui a réussi dans sa « Colonie Gorki » à remettre debout des voleurs, des orphelins, des enfants perdus avec 3 grands principes : exigence, respect et confiance.*

*Le 22/08/2013*

*Cher ami,*

*Le métier d'enseignant est une source de joies infinies. Il est néanmoins nécessaire d'avoir la conviction que chaque élève a la capacité d'apprendre et que chacun peut adopter sa propre stratégie.*

*L'université est également indispensable afin de créer des situations d'apprentissage utiles et insolites qui éveilleront la curiosité des élèves. Enfin les élèves peuvent se tromper. Sache que l'erreur peut être un tremplin pour que tes élèves aient la force de surmonter les difficultés.*

*Pour conclure, sache que tu es un enseignant et donc un chercheur.*

*Affectueusement*

*EN.COM*

*Lyon, le 22 août 2013*

*Cher ou chère collègue,*

*La jeunesse, tu ne corrompras pas*

*Cette jeunesse tu émanciperas*

*La concurrence, tu n'encourageras pas*

*Des outils pour se créer des chances tu leur fourniras*

*Enfin, n'oublie pas que les enfants ne sont pas des vases à remplir mais des  
feux à allumer (de façon modérée quand même)*



*Cher jeune collègue,*

*Voici une série de conseils visant à nourrir une pratique réflexive quant à l'exercice de ta profession :*

*Tout d'abord, lis des ouvrages de pédagogues et de didacticiens issus d'horizons et de courants divers. Informe-toi de ce qui est fait en recherche dans ces domaines.*

*Ensuite, ne considère pas l'enfant comme une « page blanche », une « outre à remplir » de Connaissances sacralisées issues de tours d'ivoire.*

*Ne stigmatise pas les erreurs des élèves mais redonne-leur de la valeur, en leur expliquant qu'elles sont normales et indispensables dans le processus d'apprentissage : elles permettent de mieux apprendre et d'avancer.*

*Questionne et analyse de manière critique les termes employés par les Institutions.*

*Essaie de leur redonner goût aux savoirs, en leur faisant expérimenter le plaisir de la découverte, en leur montrant qu'il s'agit d'une véritable aventure humaine et intellectuelle.*

*Bon courage*

*Georges*

*Cher jeune collègue,*

*Toi qui entres dans un formidable et long cheminement, il est important que tu sois toujours conscient que l'élève apprend par lui-même, qu'il doit être actif et qu'il construit son savoir.*

*Mais cela n'est pas suffisant, ton rôle en tant qu'enseignant sera de créer un environnement et une relation de confiance et de respect.*

*Tu devras lui donner les outils, les procédés qui le mettront sur le chemin de ton apprentissage.*

*Il te faudra bien souvent éveiller sa curiosité, son intérêt par des biais qui le motiveront.*

*Et enfin, durant toute ta carrière qui sera j'en suis sûre longue et fructueuse, tu devras avoir une approche critique sur le travail accompli : l'analyser, le vérifier, être toujours ouvert à de nouveaux outils et procédés. Tel est ce métier, un continuel recommencement !*

*Bien à toi et te souhaitant beaucoup de plaisir.*

## *Cher praticien réflexif*

*Tu abordes ta première année d'enseignement avec un sentiment teinté à la fois d'impatience, de curiosité mais aussi d'appréhension. Les maigres conseils que je peux te donner sont d'avoir à cœur la nécessité de tous et de garder à l'esprit quelques idées essentielles.*

*Le jeune n'est pas une page blanche, ni un vase à remplir mais un feu à allumer (dixit F. Rabelais) ou encore un savant en puissance qui s'ignore. Le mettre en recherche, le mettre debout voilà ta mission et pour t'y aider tu peux lire avec intérêt des pédagogues illustres et des scientifiques qui ont longuement réfléchi sur les différentes manières de faire grandir, d'éduquer, d'élever les jeunes. Makarenko, Piaget et Rousseau te donneront quelques pistes fort utiles lorsque tu construiras des situations complexes, riches en problèmes et quand tu verras tout ce que tes élèves sont capables de construire par eux-mêmes tu seras sur la bonne voie.*

*Garde une vision large, ouverte de ton beau milieu, les pratiques sont constamment renouvelées par des recherches en sciences cognitives et tu auras l'occasion d'aller toujours plus loin dans tes connaissances et tes expérimentations pédagogiques. Fais toi plaisir, ton énergie sera communicative.*

*Bien cordialement*

*Xxx*

*Cher collègue,*

*Tu penseras que l'analyse réflexive est délicate à intégrer dans tes pratiques.*

*Tu verras les heures passées à préparer.*

*Tu entendras les collègues apprécier ou critiquer.*

*Tu appréhenderas les réactions des jeunes en classe.*

*Tu espèreras les rendre autonomes et les outiller pour conscientiser.*

*Tu aimeras voir leurs progrès.*

*Et pour tout cela, et pour tes élèves et pour toi,*

*N'oublie jamais de leur faire confiance,*

*N'oublie jamais de les respecter,*

*N'oublie jamais d'allumer des feux dans leurs yeux,*

*N'oublie jamais de sourire devant tant de possibles,*

*Car tous sont capables !*

*Ta collègue qui est déjà passée par tout ça !*

*Cher(e) Camille,*

*Tu me dis que tu es enseignant(e) depuis peu et que tu me demandes des infos et des conseils pour devenir un(e) praticien(enne) réflexif|réflexive.*

*C'est très flatteur et je vais te répondre mais... tu es une fille ou un garçon ?*

*Bon, voici quelques informations qui me semblent essentielles lorsqu'on agit en pédagogue :*

*Nos pratiques reviennent de loin, et d'un passé pas toujours glorieux : châtiments corporels, mise en concurrence des élèves dès le 16ème siècle, une massification aux 19ème et 20ème siècles qui, plutôt que de construire une école vraiment pour tous, continue sur la lancée élitiste des jésuites en y ajoutant une volonté de contrôle des populations et d'écrasement culturel de tout ce qui sort du lot (interdiction des langues régionales en France comme dans les colonies, brimades pour les comportements individuels déviants)...*

*Pas très joli, tout ça, hein ? Mais nous ne pouvons nous construire en opposition à cet héritage qu'en en ayant conscience, ne crois-tu pas ?*

*Car cet héritage est bien présent dans l'école d'aujourd'hui, et il continue de nuire à la communauté. Observe autour de toi, écoute ce qui se dit... on pourra en reparler.*

*Mais il y a aussi des raisons d'espérer... et d'agir. De lutter.*

*Depuis longtemps, des penseurs et des praticiens pensent et pratiquent, parfois en marge des grands systèmes en créant leurs écoles, leurs lieux pour un apprentissage libérateur. Parfois en tentant de créer ces lieux à l'intérieur même*

*de ces grands systèmes scolaires. Tu en rencontreras sûrement, comme j'en ai rencontrés, et tu te sentiras moins seul(e).*

*Grâce à toi et à ces camarades de lutte (car oui, vouloir changer l'école, c'est vouloir changer la société et c'est un combat de chaque instant) que tu rencontreras et parmi lesquels tu peux déjà me compter, tout est possible aujourd'hui.*

*Sur ce, bonne fin de vacances, bisous, à +*

*Pascal*

*P.S : je ne sais pas si j'ai bien répondu à toutes les questions. Si j'en ai oublié ou si tu en as d'autres, n'hésite pas à répondre !*