

La notion d'obstacle



Maria-Alice MEDIONI

Université d'Eté du Secteur Langues du GFEN

21-24 août 2012

Enseigner les langues étrangères : une question de méthode ?

Obstacles d'origines diverses et enseignement

- L'obstacle épistémologique
- L'obstacle ontogénique
- L'obstacle didactique
- L'objectif-obstacle

- On ne peut rien fonder sur l'opinion : il faut d'abord la détruire. Elle est le premier obstacle à surmonter
- L'opinion *pense* mal ; elle ne pense pas : elle traduit des besoins en connaissances
- En désignant les objets par leur utilité, elle s'interdit de les connaître
- Pour un esprit scientifique, toute connaissance est une réponse à une question. S'il n'y a pas eu de question, il ne peut pas y avoir connaissance scientifique
- Tout est construit

Bachelard, *La formation de l'esprit scientifique* (1938)

« Toute connaissance première constitue un obstacle avec lequel il faut commencer par rompre »

Bachelard, *La formation de l'esprit scientifique* (1938)

L' obstacle épistémologique

- a. Un obstacle épistémologique est une connaissance, un savoir ou une conception
- ... **mais pas** une difficulté, une question, ou un manque de connaissances

- b. Cette connaissance procure des réponses « adaptées » à un certain contexte assez familier

- c. Mais hors de ce contexte elle engendre des erreurs, des réponses « évidentes » mais fausses, des contradictions...

- d. La seule solution doit être **l'abandon** de cette connaissance, même dans le domaine où elle était en usage, et son **remplacement** par une autre plus appropriée.

- e. Ce remplacement est difficile à cause de la persistance des avantages que l'obstacle avait procuré.

- f. Il ne suffit pas de posséder une connaissance meilleure pour que celle qui faisait obstacle disparaisse, il faut l'identifier, la renier explicitement et incorporer sa négation aux connaissances nouvelles.

- g. Néanmoins elle tend à réapparaître de façon intempestive et opiniâtre.

- Un obstacle au sens de Bachelard **fait avancer** la science ou au moins l'esprit scientifique.
- Un obstacle d'origine épistémologique **est consubstantiel à la notion étudiée.** Il ne peut pas être évité. Il faut en prendre conscience et l'éliminer par une **compréhension** différente.

L' obstacle didactique

- C'est une représentation de la tâche, induite par un apprentissage antérieur
- C'est la cause d'erreurs systématiques et faisant obstacle à l'apprentissage actuel
 - Ser/Estar
 - Jeu : jouer prend le pas sur apprendre
 - La compétition
 - L' évaluation sommative, les notes

« le résultat artificiel de décisions didactiques malencontreuses »

(Guy Brousseau, 1986)

L'objectif-obstacle

La situation-problème

On n'apprend pas sans obstacle

Apprendre, c'est changer de représentation

Une représentation n'est mise en cause que s'il y a
un problème

*« L'objectif-obstacle est en quelque sorte l'envers de
la notion de blocage » J.P. Astolfi (1987)*

La situation-problème est une situation didactique

- 1 - construite autour d'un problème, d'une énigme
- 2 -liée à un obstacle repéré, considéré comme dépassable et dont les élèves doivent prendre conscience
- 3 -qui met à l'épreuve les représentations des élèves et crée une ou des ruptures
- 4 -est une situation complexe
- 5 -débouche sur un savoir d'ordre général (notion, concept, loi, compétence...)
- 6 -elle comprend un ou plusieurs moments de métacognition

L'élève se trouve dans la même position que le chercheur

L'obstacle majeur

L'obstacle majeur

Non-adhésion au Tous capables !

« Le métier d'enseignant doit être redéfini pour répondre à cet objectif de démocratisation de l'accès au savoir, au cœur de la mission de l'éducation nationale. Les pratiques didactiques et pédagogiques doivent s'appuyer sur la conviction que tous les enfants sont capables d'apprendre. Le fondement du renouveau de l'école et du travail enseignant réside, selon moi, dans le principe du « tous capables ». Il faut développer une autre vision des élèves, dénaturalisée, humaniste et ambitieuse, en adéquation avec la recherche en psychologie du développement, en sociologie et en sciences de l'éducation. »

Rapport du Sénat, juillet 2012

Tous capables !

Le pari de l'éducabilité oblige à

- reconsidérer la notion d'obstacle
- cesser de l'attribuer aux facultés supposées de l'apprenant
- repérer le(s) obstacle(s) épistémologique(s)
- ne pas dramatiser l'obstacle ontogénique
- éviter l'obstacle didactique
- élaborer des situations-problèmes
- jeter un regard neuf sur le savoir
- réenchanter le monde
- jeter un regard neuf sur l'apprenant et soi-même,
tous capables !

Bibliographie

- BACHELARD Gaston, *La formation de l'esprit scientifique*, Vrin, 1938.
- ASTOLFI Jean-Pierre, « Approche didactique de quelques aspects du concept d'écosystème. Introduction », *ASTER*, 4-33, 1987.
- ASTOLFI Jean-Pierre, *La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre*, ESF, 2008.
- BANGE Pierre, *L'apprentissage d'une langue étrangère. Cognition et interaction*, Paris, L'Harmattan, 2005.
- BROUSSEAU Guy, *Obstacles épistémologiques, conflits socio-cognitifs et ingénierie didactique*, Montreal, 1986.
- BROUSSEAU Guy, « Dossier n°1 « Obstacles Epistémologiques », 2010, <http://guy-brousseau.com/541/presentation-du-dossier-1-%C2%AB-obstacles-epistemologiques-%C2%BB/>
- CHASTENET Marie, « Les principaux concepts de la didactique », http://ipeccformation.typepad.fr/ipecc_formation/.../principaux_concepts.pdf
- DE VECCHI Gérard et CARMONA-MAGNALDI Nicole, *Faire construire des savoirs*, Hachette, 1996.
- GFEN Secteur langues, *25 pratiques pour enseigner les langues*, Chronique sociale, Lyon, 2010.
- MARTINAND Jean-Louis, *Connaître et transformer la matière*, Berne, Peter Lang, 1986.
- MEDIONI Maria-Alice, *Enseigner la grammaire et le vocabulaire en langues*, Chronique sociale, Lyon, 2011.
- NARCY-COMBES Jean-Paul, « Dans quelle mesure l'apprentissage relève-t-il d'un transfert ? », *Asp* n°39-40, 2003, <http://asp.revues.org/1326>
- PERRENOUD Philippe, *L'évaluation des élèves. De la fabrication de l'excellence à la régulation des apprentissages. Entre deux logiques*, De Boeck, Bruxelles, 1998.