

Les "Rendez-vous"
du Secteur Langues du GFEN

Les 11 et 12 octobre 2014

{ Centre Associatif Boris Vian (CABV)
13, rue Marcel Paul - 69200 VENISSIEUX

(Plan disponible sur <http://gfen.langues.free.fr/>)

LA RÉGULATION DES APPRENTISSAGES EN CLASSE DE LANGUE

Pour qu'il y ait apprentissage il faut certes une mise en activité des élèves, un faire, mais cela ne suffit pas. L'expérience et la recherche ont montré que les élèves ont besoin de réguler leurs apprentissages par des moments d'analyse réflexive et de conscientisation. Mais à quel(s) moment(s) proposer ces régulations ? Comment les mettre en place dans la classe ? Quelles modalités de travail choisir pour que cela soit efficace ?

Le Secteur Langues du GFEN vous propose un week-end de travail au cours duquel seront animées des pratiques de classe, supports d'échanges et de réflexion, avec l'intervention de Charles Hadji.

▷ PREMIÈRE JOURNÉE : SAMEDI 11 OCTOBRE 2014

♦ 8h30-9h - Café, introduction, présentation des ateliers.

♦ 9h-12h30 - 2 ateliers en parallèle :

- *D'accord(s) pas d'accord(s) : Exercices de "révision"* (Lisa Boinon)

Des exercices, pour quoi faire ? Découverte, entraînement, révision, consolidation, fixation... : des notions à revisiter.

- *La mise à l'épreuve et le chef d'œuvre* (Maria-Alice Médioni)

"J'ai besoin de savoir si j'ai compris, si je sais faire". Tout à fait... Passons aux actes !



Repas tiré du sac



♦ 13h30-17h00 - Intervention de Charles Hadji*

Mettre l'autorégulation au service des apprentissages. Pourquoi ? Comment ?

Philippe Perrenoud a affirmé avec force la nécessité, pour l'action éducative, de « parier sur l'autorégulation ». Nous nous proposons de voir ce qui fonde, et justifie, ce pari, puis d'identifier quelques voies d'action qui pourraient en faire un pari gagnant (aussi bien pour les enseignants que pour les apprenants). Un premier temps sera donc consacré à une mise en évidence de la réalité fonctionnelle de l'autorégulation, comme mécanisme de base de tout apprentissage. Il permettra d'élucider les notions d'apprentissage, de régulation, de pilotage, d'interaction, et d'autorégulation. Un second temps permettra alors de réfléchir à ce que peut signifier enrichir l'autorégulation, selon les quatre axes d'un travail d'équipement (en stratégies, et en outils mentaux), de conscientisation, de développement réflexif, et de responsabilisation. Nous verrons ainsi quelle est l'actualité de l'autorégulation, au cœur des innovations éducatives, et quelles formes peut prendre, concrètement, une pratique « gagnante » de l'autorégulation.

▷ DEUXIÈME JOURNÉE : DIMANCHE 12 OCTOBRE 2014

♦ 9h30-12h - 2 ateliers en parallèle :

- *La famille* (Nathalie Fareneau)

À partir de la création d'une double page de magazine autour du thème « Les nouvelles familles », pouvant être réinvestie dans les épreuves orales du baccalauréat, mettre au jour les différentes aides et régulations qui permettent le travail et l'apprentissage des élèves.

- *le colloque virtuel* (Eddy Sebahi)

Certains artistes ne se sont sans doute jamais rencontrés. Tant pis, on y remédie en les invitant, et on se prépare à les recevoir et à les écouter...

♦ 12h-13h - Bilan du week-end.

COUPON REPONSE A RENVoyer (par courrier ou par courriel)

À Agnès Mignot, 14 rue de la Tourette – 69001 Lyon

Tél : + 33 (0)6 72 88 39 96

Courriel : agnesmignot@wanadoo.fr

Je m'inscris au Rendez-vous du Secteur Langues des 11 et 12 octobre 2014

(10 € pour une journée et demie de stage. Gratuit pour les adhérents)

Nom :

Prénom :

Adresse :

Courriel et téléphone :/.....

NB : repas tiré du sac (chacun apporte son casse-croûte, pour samedi midi)

*Philosophe, Professeur émérite Université Grenoble Alpes, Laboratoire des Sciences de l'Éducation. Auteur, notamment, de *L'évaluation démystifiée* ; *L'évaluation, règle du jeu* ; *Faut-il avoir peur de l'évaluation ? Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages*. *L'auto-régulation, une voie pour la réussite scolaire*.