

Ils sont différents
mais le programme est le même
pour tous...

Comment faire ?

Première question

(5 minutes)

Consigne : Le rapporteur devra présenter la réponse du groupe, notée sur une feuille, à la question suivante :

Quelle(s) différence(s) voyez-vous
Entre le métier d'enseignant
et celui de potier ou de sculpteur ?

Ma réponse 1

La question : Quelle(s) différence(s) voyez-vous
Entre le métier d'enseignant et celui de potier ou de
sculpteur ?

Ma réponse : *Enseigner est un jeu à deux : l'élève est
une personne, égale en droit à l'enseignant, et qui est
libre de dire non, ce qui n'est pas le cas de la terre glaise
ou du marbre.*

Deuxième question (5 minutes)

Consigne : Le rapporteur devra présenter la réponse du groupe, notée sur une feuille, à la question suivante :

Un élève « qui n'a pas le niveau »,
notamment en langue
(maternelle ou étrangère),
à quoi, exactement, le voit-on ?

Ma réponse 2

La question : Un élève « qui n'a pas le niveau », notamment en langue (maternelle ou étrangère), à quoi, exactement, le voit-on ?

Ma réponse : *A rien de sérieux : neuf fois sur dix, par pure pifométrie. Une notion qui n'apporte rien d'utile, au contraire. Sauf cas très précis, quasiment impossible à définir en langue. De plus, interviennent divers facteurs conjoncturels : l'élève est une personne.*

Troisième question

(5 minutes)

Consigne : Le rapporteur devra présenter la réponse du groupe, notée sur une feuille, à la question suivante :

Pour aider un élève

« qui n'y arrive pas »,

de quelles informations a-t-on besoin ?

Ma réponse n°3

La question : Pour aider un élève « qui n’y arrive pas », de quelles informations a-t-on besoin ?

Ma réponse : *Retrouver le cheminement positif de son raisonnement, et non l’origine de ses difficultés. Penser à l’importance de sa langue maternelle, et de son vécu, dans son pouvoir d’entendre et les notions qu’il manipule*

Quatrième question

(5 minutes)

Consigne : Le rapporteur devra présenter la réponse du groupe, notée sur une feuille, à la question suivante :

Quel(s) type(s)
de « moyens d'aide »
vous semble(nt) le(s) meilleur(s) ?
Pourquoi ?

Ma réponse n°4

La question : Quel(s) type(s) de « moyens d'aide » vous semble(nt) le(s) meilleur(s) ? Pourquoi ?

Surtout pas de « soutien personnalisé » : seuls les pairs sont à même d'aider un élève qui ne comprend pas. Ne jamais focaliser sur les « manques », et revenir avec toute la classe sur les points difficiles.

(La justification viendra dans le débat)