

LES COMPETENCES -
S'EN MEFIER ET/OU S'EN SAISIR ?
A QUELLES CONDITIONS ?

Qu'est-ce qu'une compétence ? Savoir et compétence : quelle différence ? Comment l'Ecole s'est-elle saisie et peut-elle se saisir de cet outil ressenti par d'aucuns comme un instrument de dérégulation ? Une compétence, comment ça s'évalue ? ... Un week-end de travail pour s'interroger et s'ouvrir des perspectives.

Un week-end ? Rien de trop, pour chercher à y voir plus clair dans un domaine dont même (surtout ?) l'institution semble avoir une idée plus qu'approximative, si l'on en croit les référentiels de compétences ! Un week-end pour s'interroger, explorer, et s'ouvrir des perspectives.

Nous fûmes jusqu'à 40, de partout en France, de Belgique, à tâtonner, à chercher, ensemble, à affiner notre définition de ce qu'est une compétence, mais aussi de ce que ce n'est pas.

Le samedi matin, Valérie Soubre et Valérie Péan nous ont permis de faire le point (***Un état des lieux : la notion de compétence***), de se mettre au clair sur la terminologie en vigueur.

On parle beaucoup de capacités, de connaissances, d'attitudes. Mais quid des compétences ? Que met-on derrière les mots ?

Au même moment, en parallèle, Nathalie Fareneau nous proposait d'utiliser le CECRL pour parler de ses compétences en classe de langues. L'idée étant de mettre en place un dispositif (***Entretien d'embauche***), des ressources, pour que les élèves prennent conscience de ce qu'ils savent et le faire reconnaître.

L'après-midi était consacré à l'intervention de Bernard Rey (***L'approche par compétences : pourquoi et comment ?***)

Les ateliers du matin nous avaient particulièrement bien préparés à son intervention, et nos questionnements ont très vite trouvé écho dans sa présentation. Quelle distinction entre compétences et savoirs ? Quels sont les processus d'acquisition des compétences ? Y a-t-il une logique néolibérale sous-jacente ? Depuis les premières occurrences de la notion de compétences, jusqu'à sa résurgence dans le Socle Commun et le livret de compétences. Les dérives de la dite "approche par compétences", souvent synonyme de profusion de grilles d'évaluation !

"Avant d'évaluer les compétences, nous dit Bernard Rey, il faudrait d'abord les construire".

Le dimanche matin, Maria-Alice Médioni, tirant les fils de toutes ces plages de travail, nous a mis en activité dans des domaines aussi divers que l'histoire, la science, ou les langues. Que reste-t-il des savoirs appris à l'école ?

A travers des énigmes auxquelles l'humanité a été confrontée en son temps, nous avons été poussés à problématiser. Nous avons retracé le processus de création, des savoirs empiriques aux savoirs savants. Et non l'inverse, comme on le prône souvent à tort.

Un week-end vivifiant, et ô combien nécessaire, pour faire le point... et bien plus.